

Самооценка педагогов по формированию функциональной грамотности

Май 2024 г

В мае 2024 г. в образовательной организации был проведен опрос педагогов посредством он-лайн формы по вопросам формирования функциональной грамотности.

В опросе приняли участие 22 педагогов МБОУ «СОШ № 6», что составило 92% педагогических работников.

1. 100% педагогов, принявших участие в исследовании, понимают, что такое функциональная грамотность
2. На вопрос «Для чего необходимо формировать функциональную грамотность?» педагоги дали такие ответы:
 - это навыки и компетенции необходимые учащемуся для жизни;
 - подготовка учащегося к адаптации в современном мире;
 - функциональную грамотность нужно формировать для того, чтобы учащиеся могли ориентироваться в реальной жизни;
 - для развития способности использовать постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;
 - чтобы развивать у обучающихся умения и навыки для решения различных жизненных задач; - это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении;
 - чтобы человек мог использовать полученные знания, навыки чтения, письма, счета, решения задач в повседневной жизни, нестандартной ситуации.
3. У 18% педагогов ОУ, принявших участие в опросе, накоплен банк заданий по предмету для формирования функциональной грамотности» у 82% - «нет».
4. На вопрос «Каким образом вы отслеживаете результаты учащихся по формированию функциональной грамотности» педагоги ответили так:
 - анкетирование
 - тестирование
 - практические работы
 - выполнение заданий на логическое мышление
 - выполнение практико-ориентированных заданий.
 - задания по типу заданий Pisa
 - использую банк открытых заданий на РЭШ
 - с помощью ситуационных задач, практических заданий.

- включаю отдельные задания в уроки по предмету, предлагают детям конкурсы, олимпиады, где проверяются эти способности.
 - сборники заданий по проверке ФГ, банк заданий PISA
 - использую сборник заданий, имеющийся в школе
 - творческие домашние работы
- 5% педагогов ответили, что не отслеживают сформированность функциональной грамотности у учащихся
5. 23% педагогов справляются с затруднениями самостоятельно, 72% не откажутся от помощи, 5% испытывают серьезные затруднения
 6. 65% педагогов считают свою профессиональную компетентность достаточной для работы в условиях внедрения функциональной грамотности, остальные готовы учиться
 7. Педагоги предпочли такие формы методического сопровождения по вопросу формирования и развития функциональной грамотности: мастер-классы -52%, консультации -42%, вебинары -6%.

Выводы:

1. Проведенная самооценка показала, что большинство педагогов школы имеют представление о функциональной грамотности, но дать определение затрудняются.
2. Многие считают, что содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности.
3. Педагоги используют задания из разных источников для формирования функциональной грамотности
4. Часть педагогов имеют представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию функциональной грамотности и нуждаются в методической помощи, а 2 человека на данный момент не понимают, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Большинство педагогов испытывают затруднения в этом вопросе и предпочитают разные формы методического сопровождения.