

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ТУЛУНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 04.12.2024

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет протокол
№ 3 от 05.12.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 6»
Н.Ю.Фроленок
Введено в действие приказом
МБОУ «СОШ № 6» № 189-од
от 06.12.2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель председателя
Комитета – начальник
Управления образования
Н.А. Щербакова
«06» 12 2024 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ТУЛУНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
С 01.01.2025г по 31.12.2029
«ШКОЛА, ГДЕ КАЖДЫЙ УСПЕШЕН»**

г. Тулун, 2024г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 6»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100) - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101). - Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034). - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); - Федеральная образовательная программа начального общего образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) - Федеральная образовательная программа основного общего образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования, (Зарегистрирован 22.12.2022 г. N 71764). - Федеральная образовательная программа среднего общего образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. N 1014"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования, (Зарегистрирован 22.12.2022 г. N 71763). -

	- Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); - Устав МБОУ «СОШ № 6» - Положение о внутренней системе оценки качества в МБОУ «СОШ № 6» - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 6»
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать успешности каждого обучающегося и педагога и росту конкурентных преимуществ образовательной организации.
Комплексные задачи Программы развития	- Создать условия для достижения качественных образовательных результатов с учётом независимой оценки качества образования. - Развивать систему работы с интеллектуально способными учащимися через организацию работы научного общества учащихся «Шестигранник». - Расширить возможности образовательного партнёрства через развитие сетевого сотрудничества в рамках реализации профориентационной, воспитательной деятельности и дополнительного образования.

	- Расширить возможности воспитательной среды для реализации индивидуальных способностей каждого обучающегося, на основе традиционных российских ценностей. - Развивать систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования - Качество образования учащихся достигает 50%; - Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по муниципалитету; - Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - Достижения не ниже базового уровня подготовки учащихся по результатам ВПР - Осуществление образовательного партнёрства через развитие сетевого сотрудничества в рамках реализации профориентационной, воспитательной деятельности и дополнительного образования. - Реализация индивидуальных способностей каждого обучающегося на основе традиционных российских ценностей. - Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого. - Повышение доли педагогов для которых разработаны и используются ИОМ; - 100% педагогов активно используют в своей деятельности инструменты ЦОС, в частности «Библиотеку ЦОК» ФГИС «Моя школа». - Создание информационно-библиотечного центра.

	- 100 % педагогов-предметников, в перспективе, реализующих преподавание отдельных предметов на углублённом уровне, обучены по программам повышения квалификации в данной сфере.
Сведения о разработчиках	Директор МБОУ «СОШ № 6» Фроленок Н.Ю. Заместитель директора по УВР Писарева Т.А. Заместитель директора по УВР Кораблина О.Ю. Заместитель директора по УВР Супонина Л.М.
Период реализации	2024-2029гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2025-сентябрь 2026)	Аналитико-диагностическая деятельность Подготовка и корректировка локальных актов ОО: - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся - Положение о внутренней системе оценки качества образования - Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся - Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - Порядок обучения по индивидуальному учебному плану - Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов - Положение об электронном и дистанционном обучении - Положение о психолого-педагогическом консилиуме - Положение о школьном медиацентре. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - Общешкольное родительское собрание - Собрание школьного родительского комитета - Классные родительские собрания - Индивидуальные беседы и консультации - Информирование через официальную группу в вк, родительские чаты, размещение информации на сайте Разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; Определение стратегии и тактики развития образовательной организации
II этап – реализация (январь 2025-декабрь 2028)	- Реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению дорожной карты программы развития («Вектор качества»,

	«Даешь ЗОЖ!», «Шаг в будущее », - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - Совершенствование механизмов реализации программы развития; - Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего
III этап – обобщающий (январь 2027-декабрь 2029)	- самодиагностика; - обработка и интерпретация данных; - рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	бюджетные средства внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Директор МБОУ «СОШ № 6» Фроленок Н.Ю. Заместитель директора по УВР Писарева Т.А. Заместитель директора по УВР Кораблина О.Ю. Заместитель директора по УВР Супонина Л.М.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна «Средняя общеобразовательная школа № 6» 2. Дату создания (основания) ОО. 3. ИНН. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. Иркутская область, г. Тулун, ул. Жданова, 16 7. Контакты: 8(39530)28259, mbou-6@mail.ru , https://sh6-tulun-138.gosweb.gosuslugi.ru/			
Сведения об обучающихся	Уровень образования	Общее количество обучающихся	Из них обучающиеся с ОВЗ	Из них обучающиеся - инвалиды
	НОО	158	12	1
	ООО	246		5
	СОО	44		1
	ИТОГО	448	12	7
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ № 6» Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления: - Первый уровень структуры – уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. - Второй уровень структуры (уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: - Управляющий совет школы (рассматривает предложения директора о внесении изменений в Устав, в план хозяйственной деятельности, об участии в сделках с имуществом, в финансовых операциях); - Педагогический совет школы (осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, рассматривает вопросы развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ); - Общее собрание работников школы (участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы); - Общешкольный родительский комитет (проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; обсуждает локальные акты школы по вопросам, входящим в компетенцию комитета; взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений,			

безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; проводит совместно с педагогическим коллективом школы профориентационную работу);

3. Третий уровень структуры управления (уровень тактического управления) – уровень заместителей директора и школьного методического совета (выполняет координацию методической работы, в состав входят руководители школьных методических объединений и представители администрации, психологическая служба школы);

4. Четвертый уровень структуры управления (уровень оперативного управления) – уровень педагогов, функциональных служб, структурных подразделений школы.

В школе работают 4 методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей уровней основного и среднего образования;
- классных руководителей начальных классов;
- классных руководителей уровней основного и среднего образования

В школе работает воспитательная служба (организует воспитательный процесс, проводит мероприятия); социально-психологическая служба (проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями);

5. Пятый уровень структуры управления (уровень соуправления) — уровень обучающихся. В школе действует Совет самоуправления, работают детские организации: «Движение Первых», «Орлята России», «ЮнАрмия».

Структурно-функциональная модель управления школой создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ внеурочной деятельности и образовательных программ дополнительного образования детей.

Образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.) принята 30.08.2024 года (приказ №100-од);

Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения - 4 года.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 1)

	3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант 2) 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 1) 2. Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.) принята 30.08.2024 года (приказ №100-од); 3. Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.) принята 30.08.2024 года (приказ №100-од); Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения – 2 года. На уровне среднего образования организована профильное обучение: универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов. Внеурочная деятельность реализуется по программам следующей направленности: - в части, рекомендуемой для всех обучающихся: патриотической, нравственной, экологической и профориентационной направленности - «Разговоры о важном», «Орлята России»; «Россия – мои горизонты»; по формированию функциональной грамотности обучающихся (курс «Функциональная грамотность»). - в вариативной части плана внеурочной деятельности, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: курсы на базе превентивных программ («Тропинка к своему я», «Все цвета, кроме черного», «Все, что тебя касается», «Познай себя», «Полезные навыки» и др.); направленные на удовлетворение интеллектуальных, профориентационных интересов и потребностей обучающихся через ученическое самоуправление и детские общности; на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов («Математика и конструирование», «Информационная безопасность», «Юный инженер», «Химия вокруг нас», «География Иркутской области»; «Чемпион», «Юный спортсмен», «Плавание», «Баскетболист», «Волейбол»; клуб «Юнармия»; клуб юных инспекторов дорожного движения «СТОП»). Дополнительное образование ведётся по программам следующих направленностей: – художественная: «Хор «Большая перемена», театральная студия «Синяя птица»; – физкультурно-спортивная: «Футбол»; – социально-гуманитарная: «МЕДИАшкола», «Юный медиатор»; – туристско-краеведческая: «Мой город»; – естественнонаучная: «Физика в задачах»; – техническая: «LEGO-ROBOT», «Школа экспериментов». В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:
--	--

- информационно-коммуникационная технология,
- технология развития критического мышления,
- проектная технология,
- технология развивающего обучения,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология проблемного обучения,
- игровые технологии,
- модульная технология,
- технология сотрудничества,
- технологии уровневой дифференциации.

В материально-техническом направлении школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:

- учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- компьютерная техника и оргтехника;
- технические средства обучения;
- демонстрационные пособия;
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений, классные уголки);
- оснащение административных помещений.

Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.

Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.
- Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<https://sferum.ru/?p=start>). Сферум позволяет сделать процесс обучения более эффективным.

	- АИС «ФИС ОКО» представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» (https://smp.edu.ru/kniga-direktora). Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».			
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: - Школа работает в одну смену, начало уроков в 8:00; - Продолжительность уроков – 40 минут; 1-11 классы – 5-дневная учебная неделя; - Количество учебных недель: 1 классы – 33 учебных недели; 2-11 классы – 34 учебных недели. Образовательное пространство: - по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; - по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - по четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов; - часы внеурочной деятельности организуются после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).			
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников, чел	51	Количество учителей высшим образованием, чел/ доля, %	17
	Количество педагогических работников, чел	4	Количество учителей высшей категорией, чел/ доля, %	9
	Количество учителей, чел	23	Количество учителей первой	4

			категорией, чел/ доля, %	
	Количество специалистов, чел: • педагог-психолог • учитель-логопед • учитель-дефектолог • социальный педагог	1 1 1 1	количество педагогов, имеющих ведомственные награды, чел (по видам):	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 3; Почетный работник воспитания и просвещения РФ –2; Почётный работник в сфере образования РФ – 1; Почетная грамота министерства образования Иркутской области – 5; Почётный работник образования Иркутской области - 1.
	Количество учителей, имеющих категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист», чел/чел	0/0	количество работников, имеющих государственные награды, чел	0
	В трудовом коллективе школы работают 7 педагогов, которые являются её выпускниками. Ежегодно происходит вливание в коллектив молодых специалистов: 2 педагога имеют стаж до 3-х лет и 4 – до 5 лет. Средний возраст педагогов – 41 год. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование, из них 2 степень магистра педагогики.			
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальное партнерство всегда было сильной стороной школы № 6. Строительство школы в 1952 году было вызвано необходимостью обучения детей работников построенного Гидролизного завода. И Тулунский гидролизный завод все время своего существования был помощником школы в воспитании детей. На сегодняшний день в списке социальных партнеров школы находятся различные муниципальные организации, с которыми осуществляются разнообразные формы взаимодействия: - Управление культуры, спорта и молодежной политики МКУ «Комитет социальной политики города Тулуна» / участие в конкурсных, социально-			

значимых мероприятиях города;

- МАУ ДО «Кристалл», МБУК ЦД «Сибирь», ДК «Строитель»/ организация совместных мероприятий, участие в проведении массовых мероприятий, участие в акциях, социально-значимых мероприятиях, вовлечение детей в кружки и студии, посещение концертов, дней открытых дверей;
- МБУ ЦБС «Библиотека нового поколения», Филиал № 3 центральной детской библиотеки, Краеведческий музей имени П.Ф. Гущина, выставочный зал/ участие в конкурсных, социально-значимых мероприятиях, посещение мероприятий по Пушкинской карте (мастер-классы, выставки), встречи с деятелями культуры и искусства, библиотечные уроки;
- МВД России по городу Тулуну и Тулунскому району (ОГИБДД, ЛПП на станции Тулун, ОДН), Комиссия по делам несовершеннолетних и занятости подростков при мэрии г. Тулуна, МРЦ ДДТТ «Успех»/ совместные рейды, заседания, лекции, консультации, индивидуальные беседы, Советы профилактики, профилактические занятия с детьми (уроки безопасности), выступления перед родителями, слёт ЮИД, акции, конкурсы ЮИД;
- МАУ ЦРС «ОлимпИЯ», МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа», ФОК «Тулун-арена/ сдача норм ГТО, проведение спортивных соревнований, организация спортивных мероприятий;
- ООО «Тулунское телевидение», ОГКУ ЦЗН города Тулуна, ОГБУЗ «Тулунская городская больница», ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум», ЦООП, ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж», Филиал ГБПОУ СПО «Братский педагогический колледж»/ экскурсии, профессиональные пробы, дни открытых дверей;
- Совет ветеранов микрорайонов «Гидролизный» и «Строитель», местное отделение Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ»/встречи с ветеранами в рамках государственных праздников, мероприятий школы;
- Тулунская городская организация «Тулун.ру»/ Поддержка молодёжных социальных проектов и творческих инициатив («Стеклянная сказка Тулуна», «Прогулки по Тулуну»);
- Тулунское районное Отделение Всероссийской дружины пожарной охраны; Государственная инспекция по маломерным судам/ уроки безопасности, квест – игры, акции, беседы, лекции, слёт ДЮП;
- школы города/совместные интеллектуальные, творческие, спортивные и методические мероприятия как для учеников, так и для педагогов.

Школа рассматривает социальное партнерство как комплексное взаимодействие различных субъектов открытого образовательного пространства, основанное на взаимном доверии с целью решения возникающих проблем на основе интеграции имеющихся ресурсов.

Целью социального партнерства является формирование системы добровольных и взаимозаинтересованных отношений, приводящих к повышению их воспитательного потенциала.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации с возможностью проведения воспитательных

	мероприятий с обучающимися: филиал детской библиотеки № 3, МБУК ЦД «Сибирь», «Парк Мира», филиал Братского педагогического колледжа, стадион «Старт».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В течение 3-х лет школа показывает высокие результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников: 2021-2022г- 15 победителей и призеров, 2022-2023 – 23 победителя и призера, 2023-2024 -26 победителей и призеров. Учащиеся школы традиционно принимают участие и занимают призовые места в муниципальных интеллектуальных конкурсах. Ученики школы успешно сдают нормы ВФСК ГТО, являются победителями и призёрами муниципальных и региональных спортивных мероприятиях: -«Подтянись к движению ГТО» - призёры; - Всероссийские соревнования по мини-футболу «Мини-футбол – в школу!»: муниципальный уровень- победители; региональный – призёры; - Семейный турнир по шахматам – 3 место; - «Лыжня России-2024» - 1 место; - соревнования по ОФП, посвященные 50-летию легкой атлетики в г. Тулуне – призёры; - соревнования по баскетболу среди юношей – призёры. Также они неоднократные победители и призёры творческих конкурсов, патриотических мероприятий и социальных проектов: - международный фестиваль-конкурс «Симфония творчества» - лауреаты 1,2 и 3 степени; - всероссийский проект «Медиаточка. Байкал» - победитель; - региональный этап Всероссийской олимпиады «Технология успеха» - победителей; - региональный этап Всероссийского конкурса рисунков «Мои родители работают в полиции» - победитель; - конкурс театрализованных мини-постановок «Добрая дорога детства»- призёры; -муниципальный этап VIII областного Фестиваля детского и юношеского творчества «Весна победы» - победитель; - литературный бал «Читаем Пушкина всей семьёй!» -1 и 2 место. - конкурс проектов в области креативных индустрий «Моя креативная идея для города» - победитель. -игра по правилам дорожного движения среди отрядов ЮИД «Своя игра» - 1 место. - конкурс «А ну-ка, парни!» - 1 место. Активные участники проектов Движения первых: «Хранители истории», «Азбука безопасности» (победители муниципального этапа и призёры регионального), «Медиапритяжение».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Количество учащихся 10 класса позволяет открыть только 1 класс и следовательно реализовать только 1 (универсальный)профиль.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций через разработку и использование ИОМ.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда с помощью АИС «Книгозаказ».
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное	0		Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию	Организация психолого-педагогической диагностики по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»		интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						реализации углубленного изучения отдельных предметов.	условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
4	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур через реализацию плана по повышению объективности оценочных процедур и корректировки положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 6» • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку	- Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. - Организация изучения и использования учителями

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистраль ное направлени е, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательных достижений.	универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диаг ностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении через работу НОУ «Шестигранник» • Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация работы НОУ «Шестигранник» для мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистраль ное направлени е, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				потребностей обучающихся		
8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. П.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
9	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	числе посредством организации инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с запросом родителей (законных представителей) на основании заключений ПМПК. - Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистраль ное направлени е, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
11	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
12	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
12	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
13	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистраль ное направлени е, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистраль ное направлени е, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
14	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – на семинарах, тренингах, конференциях и др. – проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
15	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		полноценная реализация					
16	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
17	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
18	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
19	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ «Кружка НТИ» специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистраль ное направлени е, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
20	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления	- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. - Определение образовательных организаций-участников и (или)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
21	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Создание диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Повышение квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистраль ное направлени е, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
22	Взаимодействие образовательной организации и	Осуществляется с использованием	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	регламентированных и неформальных форм взаимодействия				взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
220	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как,	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	(образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
23	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистраль ное направлени е, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						общественными объединениями.	
24	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. Д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
25	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предпринимательские и др.)					работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистраль ное направлени е, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						потребности обучающихся.	предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						преподаванию в профильных классах.	- Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
26	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. - Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						профессиональных проб на региональных площадках.	направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Создание условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистраль ное направлени е, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистраль ное направлени е, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профорientационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Увеличения охвата обучающихся принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							национального проекта «Образование».
27	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
28	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Анализ профессиональной деятельности педагогических работников.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистраль ное направлени е, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							• Участие представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
29	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистраль ное направлени е, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональных программ педагогического образования. • Информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
30	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Актуализация ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»					• Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
31	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
32	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- Реализация только 1 профиля на уровне среднего общего образования.
- Не реализуется углубленное изучение предметов на уровне основного (7-9 кл) общего образования
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Магистральное направление «Здоровье»

- Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения.
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов до 5 видов спорта.
- Показатель систематического посещения дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта до 30%

Магистральное направление «Творчество»

- Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).
- Недостаточное количество технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия.
- Количество школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) менее 5.

Магистральное направление «Профориентация»

- Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Не посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
- Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
- Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
- Отсутствует необходимое оборудование для организации работы библиотечного центра.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»

- Количество учащихся 10 класса позволяет открыть только 1 класс и следовательно реализовать только 1 (универсальный) профиль.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
- Неэффективная система работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

Магистральное направление «Здоровье»

- Несистематическая работа в данном направлении
- Отсутствие квалифицированных специалистов.

Магистральное направление «Воспитание»

- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
- Не разработаны дополнительные программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Магистральное направление «Творчество»

- Не обеспечено создание сетевой формы реализации программ, договоров о сетевом взаимодействии.
- Недостаточная материально-технической база для диверсификации деятельности школьных спортивных клубов.
- Недостаточное количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
- Магистральное направление «Профориентация»
- Не организована сетевая форма реализации профориентационных мероприятий.
- Не обеспечены условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 б (средний уровень) - Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов - Отсутствуют учебные пособия для - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	37 б (средний уровень) - Реализация углубленного изучения отдельных предметов в 7-9 классах - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Участие в региональном этапе. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Увеличение кол-ва победителей и призеров муниципального этапа. - Систематическая трансляция опыта педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Здоровье	21б. (высокий уровень) Набран «1» балл по следующим критериям: 1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. 2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. 3. Реализация программы здоровьесбережения; 4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе	24б. (высокий уровень) Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта не менее 10 видов). Наличие и реализация программы здоровьесбережения. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия)не менее 30 % обучающихся постоянно посещают занятия) .

		договоров сетевого взаимодействия); 5.Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя- дефектолога. 6.Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных (групповых) занятий, коррекционно-развивающей работы. 5. Набрано «2» балла по следующим критериям: 1.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта). 2. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Набрано «3» балла по следующим критериям: 1. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). 3.Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	
3	Воспитание	19 баллов (средний уровень) Отсутствие школьного военно-патриотического клуба	21 балл (высокий уровень) Создание школьного военно-патриотического клуба. Разработка нормативной правовой документации

		Реализация 2 программ краеведения и школьного туризма. Отсутствие трансляции опыта взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	школьного военно-патриотического клуба. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Трансляция опыта взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
4.	Творчество	23 балла (средний уровень) Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). Реализация дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям.	25 баллов (высокий уровень) Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). Реализация дополнительных общеразвивающих программ по 6 направленностям.
5.	Профориентация	10 баллов (высокий уровень) Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). Обучающихся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	13 баллов (высокий уровень) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Подготовка обучающихся и организация участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6.	Учитель. Школьная команда	26 б (средний уровень) Менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных	31 б. (высокий уровень) Прохождение диагностики профессиональных

		компетенций. До 9% учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	компетенций не менее 80% учителей. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов более чем 10% учителей. Повышение квалификации по инструментам ЦОС не менее 80% педагогических работников.
7.	Образовательная среда	15 б. (средний уровень) Менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Не все педагоги используют IT-оборудование в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями. Отсутствие школьного информационно-библиотечного центра.	21 б. (высокий уровень) Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% использование педагогами IT-оборудование в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями. Организация и функционирование школьного информационно-библиотечного центра

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Эффективная административная команда. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы).	Неэффективная индивидуальная работа с учащимися по профилактике учебной неуспешности. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.	Востребованность углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования среди обучающихся и родителей.	Снижение общей численности контингента. Большая учебная нагрузка педагогов
	Сформирована база учащихся, мотивированных на участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах	Отсутствие индивидуальной работы с учащимися по подготовке в олимпиаде и интеллектуальным конкурсам.	Увеличение количества победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ	Снижение мотивации учащихся и педагогов. Большая учебная нагрузка педагогов
	Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Возможность организации обучения 100% педагогов в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Смена педагогического коллектива.
	Наличие возможности участия в семинарах,	Низкий уровень активности педагогических работников в	Участие педагога-психолога, педагога-	Недостаточный уровень

	конференциях, конкурсов различных уровней, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов и распространению опыта по данной теме	участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов и мероприятиях по распространению опыта по данной теме	дефектолога и учителей начальных классов в мероприятиях по распространению опыта обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ или с инвалидностью.
Здоровье	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие спортивного клуба. Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) Слабое здоровье обучающихся.	Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей обучающихся.	Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. Сокращение численного контингента обучающихся.
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация календарного плана воспитательной работы.	Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с общественными организациями.	Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.

	Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Развитие ученического самоуправления. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. Участие обучающихся в волонтерском движении. Организация летних тематических смен в пришкольном лагере.		Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающими профориентационный кругозор. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.	Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Неравномерное развитие направлений дополнительного образования Недостаточная популяризация участия в кружках технической направленности	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.	Отсутствие профессиональных кадров. Отсутствие материально-технической базы для реализации

	Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьного медиацентра.			деятельности школьного музея, театра.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, профессиональных проб для обучающихся на региональных площадках.	Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.	Большая учебная нагрузка педагогов.

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.			
Учитель. Школьная команда	Стабильный, творческий, работоспособный коллектив педагогов. В составе педагогического коллектива есть опытные педагоги и молодые специалисты. Сформирована и работает система наставничества. Администрацией предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. Организованы и функционируют методические объединения учителей Регулярное повышение квалификации педагогов в сфере обучения и воспитания. Высокие результаты участия педагогов в конкурсах	Не все педагоги готовы диагностировать свои профессиональные компетенции. Низкий процент использования цифровых сервисов	Возможность организации диагностики профессиональных компетенций для всех педагогов Возможность повышения квалификации 100% педагогов по использованию инструментов ЦОС.	Снижение мотивации у педагогов. Профессиональное выгорание.

	профессионального мастерства.			
Образовательная среда	Предоставление безопасного доступа к высокоскоростному интернету в каждом учебном кабинете и библиотеке. Сформированность и функционирование коллегиальных органов управления Наличие Управляющего совета образовательной организации.	Низкий процент педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» и ФГИС «Моя школа».	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Возможность повышения квалификации по направлению использования цифровых инструментов и сервисов	Большая нагрузка педагогов. Психологическое сопротивление педагогов-статистов использованию ИКТ.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

1. Введение углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования
2. Увеличение количества победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
3. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по направлениям: образование детей с ОВЗ и инвалидов, использованию цифровых образовательных ресурсов.

Магистральное направление «Здоровье»

1. Разработка и реализация единая программы здоровьесбережения.
2. Увеличение доли обучающихся постоянно посещающих занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта
3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта не менее 10 видов).

Магистральное направление «Воспитание»

1. Создание школьный военно-патриотический клуб;
2. Создание дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям;

Магистральное направление «Творчество»

1. Создание условий для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных программ в сетевом формате;
2. Создание условий для трансляции опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях, конкурсах школьного, муниципального и регионального уровня.

Магистральное направление «Профориентация»

1. Реализация основного уровня Единой модели профориентации;
2. Организация взаимодействие с региональными предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;

3. Создание условий для посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;

4. Создание условий для подготовки и участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

1. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

2. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогов, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

3. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

4. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

5. Участие представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.

6. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.

7. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

8. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

9. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

10. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

11. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

Ключевое условие «Образовательная среда»

1. Актуализация локальных актов: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

2. Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

3. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.

4. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

5. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

6. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

7. Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекаря школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	«Знание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда»
Название подпроекта	Вектор качества
Задачи	- Создание условий для введение углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования (7-9 класс). - Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ. - Совершенствование системы инклюзивного образования - Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов по использованию цифровых образовательных ресурсов и сервисов с целью повышения качества образования.
Планируемые результаты	- Повышение качества образования на уровне ООО и осознанный выбор профильного обучения на уровне СОО. - Результативное участие школьников в муниципальном и региональном этапах ВсОШ. - Обеспечение доступности качественного образования для всех категорий. - Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по использованию цифровых образовательных ресурсов и сервисов с целью повышения качества образования.
Сроки реализации	2025-2029

Перечень мероприятий	- Разработка НПБ для организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО. - Разработка методического обеспечения, обеспечивающего удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы. - Совершенствование системы работы с одаренными детьми (работа школьного научного общества «Шестиграник») - Разработка локальных актов по всем вопросам обучения учащихся с ОВЗ и инвалидов - Организация системы диагностирования профессиональных компетенций. - Организация работы педагогов по ИОМ (индивидуальным образовательным маршрутам). - Организация повышения квалификации педагогов по направлению работы с одарёнными детьми. - Организация системы работы по мотивации, совершенствованию компетенций и представлению опыта работы педагогов в направлении использования инструментов ЦОС.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства и региональные субсидии
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР: Писарева Т.А., Кораблина О.Ю.
Целевые индикаторы результативности	- Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности, рабочих программам по предметам. - Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. - Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Система оценки результатов и контроля реализации	- Наличие учебного плана ООО, включающего углубленное изучение 1-2 предметов. - Мониторинг текущего оценивания. - Результаты ВПР не ниже базового уровня подготовки. - Анализ ГИА - Результаты муниципального и регионального этапов ВсОШ. - Увеличение кол-ва учителей, прошедших курсовую подготовку по организации работы с ОВЗ и инвалидами. - Мониторинг 8-9 классов на готовность к профильному обучению в 10 классе. - Обновленная нормативно-правовая база обучения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. - Увеличение количества педагогов использующих ИОМ - Увеличение до 100% педагогов, использующих инструменты ЦОС.

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроекта	Даешь ЗОЖ!
Задачи	- Разработать комплексную программу здоровьесбережения. - Создать дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта, в том числе и через сетевое взаимодействие. - Диверсифицировать деятельность школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.
Планируемые результаты	Разработка и реализация единая программы здоровьесбережения. Увеличение доли обучающихся постоянно посещающих занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта не менее 10 видов).
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	- Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. - Активизация в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка программ курсов дополнительного образования в области физической культуры и спорта, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Обеспечение материально-технической базой для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства и региональные субсидии

Руководитель проектной группы	Директор Фроленок Н.Ю.
Целевые индикаторы результативности	- Наличие и реализация единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. - Внесение изменений в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» в вариативном модуле «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий. - Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Обеспечение материально-технической базой для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН. - Не менее 30 % обучающихся постоянно посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта. - Не менее 10 видов спорта в ШСК.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Анализ единой программы здоровьесбережения - Мониторинг посещаемости занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта. - Контроль ведения журналов (дополнительное образование) - Контроль расходования средств на улучшение материально-технической базы - Статистические отчеты.

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание. Творчество.
Название подпроекта	Поколение первых
Задачи	- создать школьный военно-патриотический клуб; - создать дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям; - создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных программ в сетевом формате; - создать условия для трансляции опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях, конкурсах школьного, муниципального и регионального уровня.
Планируемые результаты	Создание школьного военно-патриотического клуба. Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях, конкурсах школьного, муниципального и регионального уровня. Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Разработаны дополнительные общеобразовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, план работы). Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Разработка дополнительных общеобразовательных программы по 6 направленностям. Заключение договора сетевого взаимодействия для реализации дополнительных общеобразовательных программ. Внесение корректировок в модуль рабочей программы воспитания «Работа с родителями» по вопросу трансляции опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей. Планирование мероприятий.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства и региональные субсидии

Руководитель проектной группы	заместитель директора по УВР Супонина Л.М.
Целевые индикаторы результативности	Наличие военно-патриотического клуба. Заключен договор сетевого взаимодействия для реализации дополнительных общеобразовательных программ. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям. Транслируется опыт работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях, конкурсах школьного, муниципального и регионального уровня.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг. Аналитические отчёты руководителя подпроекта.

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроекта	Шаг в будущее
Задачи	-обеспечить реализацию основного уровня Единой модели профориентации; - организовать взаимодействие с региональными предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - создать условия для посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; -создать условия для подготовки и участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Планируемые результаты	- сотрудничество/заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Сроки реализации	2025-2029

Перечень мероприятий	- определение региональных сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) в реализации профориентационных мероприятий; - заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями/организациями по реализации профориентационных мероприятий; - материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - разработка программы внеурочной деятельности по развитию профессиональных компетенций для обучающихся 8-11 классов; - поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок на региональные профессиональные пробы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства и региональные субсидии
Руководитель проектной группы	заместитель директора по УВР Супонина Л.М.
Целевые индикаторы результативности	- заключены соглашения/договоры с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - обучающиеся в системе посещают профессиональных проб на региональных площадках; -обновлена образовательная среда, приспособлены помещения, использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретено высокотехнологичное оборудование для подготовки обучающихся к участию профессиональных проб на региональных площадках; - повышена квалификация педагогических работников, привлечены квалифицированные специалисты из других организаций, предприятий) для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; - реализуется программа внеурочной деятельности по развитию профессиональных компетенций для обучающихся 8-11 классов.

Система оценки результатов и контроля реализации	- наличие соглашений/договоров сетевого взаимодействия; -наличие программы внеурочной деятельности по развитию профессиональных компетенций для обучающихся 8-11 классов; - промежуточный и итоговый мониторинг доли участников профессиональных проб на региональных площадках и участников чемпионатов по профессиональному мастерству; - увеличение количества педагогов, повысивших квалификацию для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
---	---

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
Знание	Сохранение уровня - Повышение качества образования на уровне ООО и осознанный выбор профильного обучения на уровне СОО. - Результативное участие школьников в муниципальном и региональном этапах ВсОШ. - Обеспечение доступности качественного образования для всех категорий.
Здоровье	Сохранение уровня - Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения. - Увеличение доли обучающихся постоянно посещающих занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта не менее 10 видов).
Творчество	Повышение уровня - Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям: художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностям. -
Воспитание	Повышение уровня - Обеспечено сотрудничество/заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Профориентация	Повышение уровня - Обеспечено сотрудничество/заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

	- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда.	Повышение уровня - Увеличение количества педагогов, использующих ИОМ - Прохождение 100 % педагогов обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
Образовательная среда	Повышение уровня - Организация и функционирование школьного информационно-библиотечного центра - 100% использование педагогами возможностей IT-оборудования - Использование 100% педагогов ФГИС «Моя школа»

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения, приказы, программы	Основная общеобразовательная программа основного общего образования. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Программа реализации профминимума. Положения регламентирующие деятельность по отдельным направлениям.	Разработка и утверждение локальных актов, необходимых для реализации Программы развития. Разработка и утверждение единой программы здоровьесбережения.	Работа управленческой команды
Материально-техническое обеспечение	Оборудование, здание	Современное и IT оборудование во всех предметных кабинетах. Оборудованный кабинет естественно-научного направления и отдельные зоны в рамках реализации программы «Точка роста» Современное футбольное поле, площадка для занятий	Увеличение количества рабочих зон для работы по разным направлениям. Материально-техническая база для реализации дополнительных программ в области	Финансовые ресурсы (внебюджетные источники)

		воркаутом, детская спортивная площадка.	физической культуры и спорта, спортивный зал, соответствующий требованиям СанПин	
3. Кадровые ресурсы	Учителя, педагогические работники, администрация ОО, учебно-вспомогательный персонал	Всего : Учителя – 23 Педагогические работники – 4 Администрация – 4 Вспомогательный персонал – 4 Учителя высшей квалификационной категории – 9 Учителя первой квалификационной категории – 4	Учитель математики Учитель физик Педагог-организатор Социальный педагог Учителя высшей квалификационной категории – 15 Учителя первой квалификационной категории – 18	Работа управленческой команды по привлечению кадров, повышению их квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования		Бюджетные и внебюджетные источники	Бюджетное финансирование муниципального задания, оказание платных образовательных услуг, добровольные пожертвования

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать условия для достижения качественных образовательных результатов с учётом независимой оценки качества образования.	Повышение качественных результатов образования и результатов ВПР и ГИА. Организация преподавания отдельных предметов на углублённом уровне. Совершенствование системы работы с обучающимися с ОВЗ.	Качество образования учащихся достигает 50%. Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по муниципалитету. Уровень подготовки учащихся по результатам ВПР не ниже базового;
Развивать систему работы с интеллектуально способными учащимися через организацию работы научного общества учащихся «Шестигранник».	Повышение доли обучающихся вовлечённых в научно-интеллектуальную, исследовательскую и проектную деятельность	Не менее 70% учащихся участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. Не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня имеют результат победителя, призёра или дипломанта.
Расширить возможности образовательного партнёрства через развитие сетевого сотрудничества в рамках реализации профориентационной, воспитательной деятельности и дополнительного образования.	Расширение партнерских связей образовательной организации. Организация сетевого сотрудничества в рамках реализации профориентационной, воспитательной деятельности и дополнительного образования.	Заключение 2-3 договоров о сетевом сотрудничестве.
Расширить возможности воспитательной среды для реализации индивидуальных способностей каждого обучающегося, на основе традиционных российских ценностей.	Создание школьного военно-патриотического клуба.	Создан 1 школьный военно-патриотический клуб.
Развивать систему персонифицированного профессионального развития педагогов,	Повышение доли педагогов обученных по программам повышения	100% педагогов активно используют в своей деятельности инструменты ЦОС, в частности

обеспечивающую своевременную методическую подготовку нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	с на квалификации, повышающих уровень профессиональной компетентности через использование ИОМ, активно использующих в своей педагогической деятельности инструменты и ресурсы ЦОС.	«Библиотеку ЦОК» ФГИС «Моя школа». Не менее 95% педагогов включены в диагностику профессиональных компетенций. Для 100% педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций разработаны и используются ИОМ. 100 % педагогов обучены по программам повышения квалификации в сфере работы с учащимися с ОВЗ. 100 % педагогов-предметников, в перспективе, реализующих преподавание отдельных предметов на углублённом уровне, обучены по программам повышения квалификации в данной сфере.
--	--	---

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (ДД.ММ.ГГ)	фактическая дата (ДД.ММ.ГГ)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральные направления «Знание» и «Учитель. Школьная команда» подпроект «Вектор качества» По результатам самодиагностики «Знание» -32 балла (средний уровень), планируем 37 баллов (средний уровень) «Учитель. Школьная команда» - 26 баллов (средний уровень), планируем 31 баллов (высокий уровень) «Образовательная среда» - 15 баллов, (средний уровень), планируем 21 баллов (высокий уровень)					Писарева Т.А., Кораблина О.Ю. заместители директора по УВР	
Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.	30.05.2025		Соответствие ресурсов школы необходимому перечню для углубленного изучения предметов	Перечень оборудования, учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов, позволяющих вести углубленное изучение предметов	Зам. директора по АХР Библиотекарь Программист	Зам. директора по УВР Писарева Т.А.
Самообследование состояния ИТ-	30.05.2025		Соответствие состояния ИТ-оборудования	Перечень оборудования с указанием состояния и	Зам. директора по АХР,	Зам. директора по УВР

оборудования и возможности его использования в соответствии с Методическими рекомендациями			Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	возможности его использования в соответствии с Методическими рекомендациями.	программист	Кораблина О.Ю.
Диагностика готовности педагогов к разработке и использованию ИОМ	30.05.2025		Количество педагогов, готовых к разработке и использованию ИОМ	Список педагогов, готовых к разработке и использованию ИОМ	Педагог-психолог	Зам. директора по УВР Кораблина О.Ю.
Анализ содержания образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности.	30.05.2026		Разработаны программы курсов внеурочной деятельности для углублённого изучения отдельных предметов на основании запросов учащихся и родителей (законных представителей)	Программы курсов внеурочной деятельности, для углублённого изучения отдельных предметов. Рабочие программы изучения предметов на углубленном уровне.	Педагоги	Зам. директора по УВР Кораблина О.Ю.
Прохождение диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики)	01.10.2025 – 25.12.2025		100% педагогов	Список педагогов, нуждающихся в ИОМ.	Педагоги	Зам. директора по УВР Кораблина О.Ю.

Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	01.10.2025		Наличие диагностики Результаты диагностики, проведенной в 5-8 классах	Список учащихся по выявленным интересам и склонностям	Педагог-психолог	Зам. директора по УВР Писарева Т.А.
Индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	01.10-25.12.2025		Результаты опроса родителей	Список учащихся по интересам и склонностям, в соответствии с запросами родителей	Классные руководители 5-8 кл	Зам. директора по УВР Писарева Т.А.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. (родительские собрания,	01.10-25.12.2025		Количество родителей, участвующих в родительских собраниях, индивидуальных беседах	Список учащихся по интересам и склонностям	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители 5-8 классов	Зам. директора по УВР Писарева Т.А.

индивидуальные беседы)						
Проведение разъяснительной работы с обучающимися о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования (классные часы, индивидуальные беседы)	01.10-25.12.2025		100% учащихся 5-8 классов	Список учащихся по интересам и склонностям	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители 5-8 классов	Зам. директора по УВР Писарева Т.А.
Использование системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Создание наставнических пар	С 01.01.2026		Количество наставнических пар	Приказ о создании наставнических пар	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР Кораблина О.Ю.

по данному направлению.						
Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	01.01.2025-01.01.2026		Количество педагогов, прошедших курсы (100% от числа педагогов, ведущих часы на уровне основного общего образования)	Удостоверения	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО	Зам. директора по УВР Кораблина О.Ю.
Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	01.01.2025-01.01.2026		Количество педагогов, прошедших курсы (не менее 90% педагогов)	Удостоверения	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО	Зам. директора по УВР Кораблина О.Ю.
Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	01.01.2025-01.01.2026		Количество педагогов, прошедших курсы (не менее 80% педагогов)	Удостоверения	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО	Зам. директора по УВР Кораблина О.Ю.
Разработка и использование ИОМ	01.11.2025-30.05.2025		100% педагогов, охваченных диагностикой профессиональных компетенций и нуждающихся в ИОМ.	Мониторинг профессиональных компетенций	Зам. директора по УВР Кораблина О.Ю.	Зам. директора по УВР Кораблина О.Ю.
Мониторинг использования в урочной и внеурочной деятельности ФГИС «Моя школа»	Январь 2025 Апрель 2025 Октябрь 2026 Ежегодно в октябре		Доля педагогических работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа»	Карты посещения уроков и внеурочных занятий	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, наставники	Зам. директора по УВР Кораблина О.Ю.

Использование системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в использовании инструментов ЦОС	ежегодно		Не менее двух мероприятий в учебном году (мастер-классы, открытые уроки и внеурочные занятия)	Приказ о создании наставнических пар. План работы наставнических пар. Справки о проведенном мероприятии.	Наставники	Зам. директора по УВР Кораблина О.Ю.
Проведение методических семинаров и методических недель по использованию на уроках и внеурочной деятельности инструментов ЦОС	Два раза в год		Не менее двух мероприятий в учебный год	План методической работы школы	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, педагоги.	Зам. директора по УВР Кораблина О.Ю.
Представление опыта по вопросам использования сервиса и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя Школа» в рамках профессиональных конкурсов	ежегодно		Участие не менее 10% педагогов	Методические разработки	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, педагоги.	Зам. директора по УВР Кораблина О.Ю.
Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и	01.09.2026		Внесение изменений в Положении о стимулирующих выплатах, отражающее возможность материального стимулирования педагогов,	Положение о стимулирующих выплатах	Зам. директора по УВР Председатель профсоюзного комитета образовательн	Директор Фроленок Н.Ю.

материального стимулирования.			преподающих предметы на углубленном уровне.		ой организации	
Введение в учебный план курсов внеурочной деятельности, реализующих углубленное изучение отдельных предметов	01.09.2026 01.09.2027		Количество курсов внеурочной деятельности, позволяющих реализовать углубленное изучение предметов в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учебный план основного общего образования	Педагоги	Зам. директора по УВР Писарева Т.А.
Прогноз результатов внешней независимой оценочной процедуры (ВПР), сопоставление прогноза с результатами обучающихся,	Ежегодно в июне		Разхождение результатов ВПР и результатов за 3 четверть	Отчеты по результатам ВПР Анализ педагогов по предметам Аналитическая справка	педагоги Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР Писарева Т.А.
План работы по преодолению расхождения результатов ВПР и промежуточной аттестации	Ежегодно в июне		Доля учащихся (участников ВПР по русскому языку и математике), достигших уровня не ниже базового. Доля учащихся (участников ВПР по русскому языку и математике), подтвердивших отметку за 3 четверть	План работы	Руководители ШМО Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР Писарева Т.А.
Реализация учебного плана основного общего образования с введением курсов	С 01.09.2026		Качество обучения в классах, где были введены курсы внеурочной	Учебный план и рабочие программы на 2027-2028 учебный год	Руководители ШМО Зам. директора	Зам. директора по УВР Писарева Т.А.

внеурочной деятельности, направленных на углубленное изучение отдельных предметов			деятельности, реализующие углубленное изучение отдельных предметов		по УВР	
Анализ результатов промежуточной аттестации в классах, где введены курсы внеурочной деятельности, реализующих углубленное изучение отдельных предметов	10.06.2027		Качество знаний по предметам, которые были усилены курсами внеурочной деятельности.	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР Писарева Т.А.
Реализация учебного плана основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов	С 01.09.2027		Качество обучения в классах, где были введены курсы внеурочной деятельности, реализующие углубленное изучение отдельных предметов	Учебный план и рабочие программы на 2028-2029 учебный год	Руководители ШМО Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР Писарева Т.А.
Анализ результатов промежуточной аттестации в классах с углубленным изучением отдельных предметов	10.06.2027		Качество знаний по предметам, которые были усилены курсами внеурочной деятельности.	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР Писарева Т.А.
Проведение методических мероприятий по изучению и использованию	Сентябрь - декабрь 2026		Количество проведенных мероприятий	План методической работы	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР Кораблина О.Ю.

технологии критериального оценивания,						
Обучение педагогов по программа повышения квалификации в сфере критериального оценивания	2025-2026 учебный год		График прохождения курсов	Удостоверения	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР Кораблина О.Ю. Писарева Т.А.
Административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.	2025-2026 учебный год		График посещения уроков	План ВШК, справки по результатам проверок	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР Кораблина О.Ю. Писарева Т.А.
Организация работы школьного научного общества «Шестигранник», включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	С 01.09.2025		Создание базы данных учащихся интеллектуальной одаренности. Организация участия обучающихся с интеллектуальной одаренностью в школьном и муниципальном этапе ВСОШ. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном этапе ВСОШ.	База данных учащихся интеллектуальной одаренности. Результаты муниципального этапа ВСОШ. График проведения индивидуальных занятий по подготовке к муниципальному/региональному этапам ВСОШ.	Руководитель школьного научного общества учащихся	Зам. директора по УВР Писарева Т.А.

Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	До 01.09.2025		Локальные акты, регламентирующие организацию образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся Положение о внутренней системе оценки качества образования Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Положение о психолого-педагогическом консилиуме.	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР Писарева Т.А.
Проведение самообследования наличия ресурсов для организации школьного информационно-библиотечного центра	30.05. 2025		Наличие или отсутствие ресурсов для организации школьного информационно-библиотечного центра	Перечень имеющихся и необходимых ресурсов	Зам. директора по УВР, зам. директора по АХР, библиотекарь.	Зам. директора по УВР Кораблина О.Ю.
Создание локальных актов по организации функционирования школьного	01.09.2025		Локальные акты, регламентирующие функционирование школьного	Положение о школьном информационно-библиотечном центре, Приказ о создании школьного	Зам. директора по УВР Кораблина О.Ю.	Зам. директора по УВР Кораблина О.Ю.

информационно-библиотечного центра			информационно-библиотечного центра	информационно-библиотечного центра		
Магистральное направление Здоровье Подпроект «Даешь ЗОЖ!» (по результатам самодиагностики – 21б. высокий уровень, планируем 24 б.)						Директор Фроленок Н.Ю.
Разработка единой программы здоровьесбережения	До 01.09.2025		Разработана единая программа здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Единая программа здоровьесбережения	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры	Директор Фроленок Н.Ю.
Внесение изменений в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" в вариативном модуле "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	До 01.09.2025		Актуализирован в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Запланированы мероприятия в вариативном модуле "Школьные спортивные клубы»	Заместитель директора по УВР Супонина Л.М.	Директор Фроленок Н.Ю.
Анкетирование обучающихся по выявлению потребностей по занятию дополнительными видами спорта	До 01.12.2025		Результаты анкетирования	Определение видов спорта для реализации в ШСК	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР Супонина Л.М.

Мониторинг необходимой материально- технической базы для реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы.	До 01.02.2026, далее ежегодно		Результаты мониторинга (справка)	План по обновлению материально-технической базы	Учителя физической культуры, заместитель директора по АХР	Заместитель директора по УВР Супонина Л.М.
Разработка программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы.	До 01.09.2026		Разработаны и утверждены программы дополнительного образования спортивной направленности	Программы дополнительного образования не менее, чем по 10 видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР Супонина Л.М.
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или	До 30.05.2026, ежегодно		Внесение изменений в локальные акты по реализации программ в рамках сетевого взаимодействия	Получено согласие образовательных организаций на сетевое партнерство		Заместитель директора по УВР Супонина Л.М.

дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).						
Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений	До 01.09.2026, далее ежегодно			Договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями	Директор	Директор Фроленок Н.Ю.
Реализация программ дополнительного образования в школе в области физической культуры и спорта, в том числе и в рамках сетевого взаимодействия	с 01.09.2026, далее ежегодно		Увеличение числа обучающихся постоянно посещающих занятия	Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР Супонина Л.М.
Обеспечение материально-технической базой для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с	01.03.2026-30.12.2026, далее по необходимости		Обновление материально-технической базы	Наличие (строительство) спортивного зала в соответствии с требованиями СанПиН, спортивного оборудования	Директор, Учредитель	Директор

требованиями СанПин.						
Реализация единой программы здоровьесбережения	Сентябрь 2025 – май 2029		Достижение цели единой программы здоровьесбережения	Анализ	Учителя физической культуры, заместитель директора по УВР, педагоги	Директор Фроленок Н.Ю.
Мониторинг результатов реализации единой программы здоровьесбережения	1 раз в полгода, итоговый май 2029-декабрь 2029		Выполнение задач единой программы здоровьесбережения	Справка	заместитель директора по УВР, Учителя физической культуры,	Директор Фроленок Н.Ю.
Мониторинг посещаемости занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта.	С 01.09.2026, далее по графику		Посещение занятий, проверка журналов.	Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия	Заместитель директора по УВР	Директор Фроленок Н.Ю.
Магистральные направления «Воспитание» и «Творчество» Подпроект «Поколение первых» (по результатам самодиагностики «Воспитание» - 19 баллов, планируется – 21 балл / «Творчество» - 23 балла, планируется – 25 баллов)					Супонина Л.М., заместитель директора по УВР	
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-	до 30.05.2026		Разработаны и утверждены Положение, план работы военно-патриотического клуба.	Устав, Положение, план работы военно-патриотического клуба.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Супонина Л.М.

патриотического клуба.						
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	до 01.09.2029		Назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба.	Наличие руководителя школьного военно-патриотического клуба.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Супонина Л.М.
Разработка дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.	до 30.05.2026		Разработаны дополнительные общеобразовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной, естественно-научной, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направлениям.	Дополнительные общеобразовательные программы	Педагоги ДО	Заместитель директора по УВР Супонина Л.М.
Заключение договора сетевого взаимодействия для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	до 01.09.2026		Заключен договор сетевого взаимодействия для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Договор сетевого взаимодействия	Директор	Заместитель директора по УВР Супонина Л.М.
Внесение корректировок в модуль рабочей программы воспитания «Работа с	до 01.09.2026		Внесены корректировки в модуль рабочей программы воспитания «Работа с родителями» по вопросу	Модуль рабочей программы воспитания «Работа с родителями» по вопросу трансляции опыта работы по	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Супонина Л.М.

родителями» по вопросу трансляции опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей. Планирование мероприятий.			трансляции опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей. Запланированы мероприятия.	организации взаимодействия школы и родителей		
Магистральное направление «Профориентация» Подпроект «Шаг в будущее» (10 баллов, планируется – 13 баллов)						Супонина Л.М., заместитель директора по УВР
Определение региональных сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) в реализации профориентационных мероприятий	до 30.05.2026		Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие организацию сетевого взаимодействия	Наличие согласий предприятий/организаций на сетевое партнёрство	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Супонина Л.М.
Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями/организациями по реализации	до 01.09.2026		Участие обучающихся в сетевых профориентационных мероприятиях, профессиональных пробах	Договоры сетевого взаимодействия с предприятиями/организациями по реализации профориентационных мероприятий	Директор	Директор Фроленок Н.Ю.

профориентационны х мероприятий			на региональных площадках			
Обучение педагогических работников для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	01.01.2025- 01.01.2026		Количество педагогов, прошедших курсы не менее 5%	Удостоверение	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Кораблина О.Ю.
Разработка программы внеурочной деятельности по развитию профессиональных компетенций для обучающихся 8-11 классов	до 01.09.2026		Разработана и утверждена программа внеурочной деятельности по развитию профессиональных компетенций для обучающихся 8-11 классов	Программа внеурочной деятельности по развитию профессиональных компетенций для обучающихся 8-11 классов	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Супонина Л.М.
Обеспечение материально-технической базы для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	01.06.2026- 31.12.2026		Обновление материально-технической базы	Наличие помещений, трансформированного, зондированного школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Директор, учредитель	Директор Фроленок Н.Ю.