

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Тулуна
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РЕКОМЕНДОВАНО

решением ШМО

Протокол № 1 от

«28» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

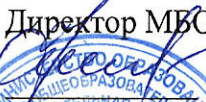
Заместитель директора по УВР

 Супонина Л. М.

«01» сентября 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 6»

 Фроленок Н. Ю.

Приказ № 136 - од
от «01» сентября 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юный медиатор»**

Подвид программы: традиционная

Возраст учащихся: обучающиеся от 11 до 17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Гулико Татьяна Алексеевна, 1 КК

г. Тулун, 2025 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебный план	5
Содержание учебного плана	7
1. Раздел: «Служба примирения в образовательной организации»	7
2. Раздел: «Волонтер-медиатор школьной службы примирения»	7
3. Раздел: «Конфликты»	9
4. Раздел: «Восстановительные программы»	9
Формы аттестации и оценочные материалы	11
Организационно-педагогические условия реализации программы	13
Методическое обеспечение программы	14
Список литературы	15

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного медиатора» по уровню освоения и по цели обучения – общеразвивающая, по содержанию – социально-гуманитарной направленности, разработана в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Согласно концепции развития дополнительного образования и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 626 от 27.07.2022 года “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе направлена на развитие коммуникативных навыков и навыков конструктивного реагирования и разрешения конфликтов у подростков.

Настоящая программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность и отличительные особенности программы:

Государство и общество сегодня предпринимают различные действия, направленные на решение этой проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних: создаются соответствующие организации и учреждения, в образовательных организациях предпринимаются меры по ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей. Однако, далеко не всегда эта работа приносит положительные результаты. Часто школа не выносит конфликтные ситуации вовне, справедливо опасаясь за репутацию свою и подростка. Но при этом не имеет инструмента для работы по разрешению напряженных ситуаций. В результате конфликтные ситуации либо замалчиваются, либо происходит эскалация конфликта до такой степени, что разрешить его можно только силовыми методами.

Все это приводит к тому, что школьники не воспринимают официальные формы организации школьной жизни как средство регулирования конфликтов и криминальных ситуаций, пытаются разрешать конфликты самостоятельно, используя в том числе силовые модели: «разборки», «стрелки», «крыши» и т.п. Не имея поддержки со стороны взрослых, не осваивая навыки нормального выхода из конфликтных ситуаций, не участвуя в деятельности, заключающейся в анализе и урегулировании отношений с другими детьми и воспитателями, дети начинают все богатство отношений и разнообразные способы их регулирования одним типом – авторитарными взаимоотношениями и действиями. Более того, замыкаясь в собственной среде в этом смысле оказываясь выключенными из пространства культурных регуляторов поведения и отношений, они несут свои разрушительные навыки в социум.

Создание школьных служб примирения и вовлечение в деятельность этих служб обученных школьников-волонтеров способствует своевременному разрешению конфликтов, возникающих в образовательной организации, и недопущению эскалации этих конфликтов.

Адресат программы – учащиеся общеобразовательных учебных заведений 12-17 лет, имеющие желание попробовать себя в роли волонтера школьной службы примирения.

Объем и сроки освоения программы: программа «Юный медиатор» рассчитана на 1 год обучения, 72 часа/год.

В ходе реализации программы, в зависимости от уровня знаний обучающихся, предполагается изменение последовательности изучения материала, увеличение или уменьшение времени изучения отдельных тем, а также внесение в нее изменений и дополнений, учитывая интересы и пожелания подростков.

В случае непредвиденных ситуаций (карантин, пандемия и др.) обучение по программе может осуществляться с применением дистанционных технологий.

Формы организации образовательного процесса: основной формой обучения являются групповые занятия. Численный состав группы – 10-15 человек. Образовательный процесс предполагает проведение аудиторных занятий. Аудиторные занятия включают: учебные занятия; видео-лектории (просмотр и обсуждение специализированных короткометражных фильмов); обучающие семинары; игры с элементами тренинга; ролевые игры.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с внутренним перерывом 10 минут.

Форма обучения – очная.

Цель программы – повышение коммуникативной компетентности подростков, расширение диапазона стратегий поведения в конфликте, формирование умения находить оптимальные пути разрешения конфликтов.

Задачи программы:

- познакомить с базовыми основами конфликтологии;
- обучить навыкам конструктивного разрешения конфликтов;
- обучить основам проведения программ примирения с использованием восстановительных технологий;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- знание правил конструктивного общения;
- уметь компетентно вести себя в бытовых и коммуникативных ситуациях, оценивать и корректировать поведение.

Метапредметные результаты:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество;
- умение выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической речью.

Формы аттестации и контроля: в ходе реализации программы ведется систематический учёт знаний и умений обучающихся. Диагностика уровня достижения образовательных результатов проводится в конце учебного года в форме работы в мини-группах разбора ситуационного кейса с конфликтной ситуацией.

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
		всего	теория	практика		
	Вводное занятие. Знакомство. Презентация программы	2	1	1	Беседа	
1.	Раздел: «Служба примирения в образовательной организации»	10	5	5		

1.1.	Организационно- правовые основы деятельности школьной службы примирения	4	2	2	Лекция, просмотр фильмов	
1.2.	Восстановительный подход в деятельности школьной службы примирения	2	1	1	Лекция, практикум	Тематический контроль
1.3.	Принципы деятельности школьной службы примирения	4	2	2	Лекция, работа в группах	Тематический контроль
2.	Раздел: «Волонтер-медиатор школьной службы примирения»	10	6	4		
2.1.	Позиция волонтера-медиатора	2	2	-	Лекция	
2.2.	Основы коммуникации	4	2	2	Лекция, групповая дискуссия	
2.3.	Приемы работы волонтера – медиатора	4	2	2	Лекция, практикум	Тематический контроль
3.	Раздел: «Конфликты»	15	8	7		
3.1.	Что такое конфликт?	5	5	-	Лекция	
3.2.	Я в конфликте	5	2	3	Лекция, просмотр фильмов	
3.3.	Карта конфликта	5	1	4	Лекция, работа в группах	
4.	Раздел: Восстановительные программы»	35	10	25		
4.1.	Восстановительная программа «Программа примирения»	20	5	15	Лекция, работа в мини-группах, ролевая игра	Проведение восстановительных программ в образовательных организациях
4.2.	Восстановительные программы «Круг сообщества», «Круг ответственности»	15	5	10	Лекция, работа в группах, групповая дискуссия	Проведение восстановительных программ в образовательных организациях
	Всего	72	30	42		

Содержание учебного плана

Вводное занятие – 2 часа.

Знакомство с группой. Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы.

1. Раздел: «Служба примирения в образовательной организации» -10 часов.

1.1. Тема: «Организационно-правовые основы деятельности школьной службы примирения» - 4 часа.

Теория: понятие школьной службы примирения, цель и задачи школьной службы примирения, история создания и развития системы школьных служб примирения в России, структура, участники восстановительных программ, преимущества участия в восстановительных программах для всех сторон образовательного процесса, функциональное значение школьной службы примирения для подростка.

Практика: просмотр и обсуждение видео-лекций о школьной службе примирения.

1.2. Тема: «Восстановительный подход в деятельности школьной службы примирения» - 2 часа.

Теория: основные понятия восстановительного подхода, ценности, отличия восстановительного и карательного подходов в реагировании на конфликтные ситуации.

Практика: тест «Насколько вы готовы восстановительно реагировать на конфликтные ситуации?» (Приложение №2).

1.3. Тема: «Принципы деятельности школьной службы примирения» - 4 часа.

Теория: принцип конфиденциальности, принцип нейтральности, принцип информированности сторон, принцип добровольности, принцип разделения ответственности, принцип заглаживания вреда в ситуации правонарушения, условия обеспечения соблюдения всех принципов деятельности.

Практика: тест по реализации принципов восстановительного подхода (Приложение №3).

2. Раздел: «Волонтер – медиатор школьной службы примирения»

2.1. Тема: «Позиция волонтера – медиатора» - 2 часа.

Теория: роль и функции волонтера – медиатора в процедуре примирения, безоценочная позиция к участникам конфликта.

2.2. Тема: «Основы коммуникации» - 4 часа.

Теория: понятие общения, зоны общения, типы и стили общения; вербальное и невербальное общение, жесты, мимика, навыки самообладания и саморегуляции.

Практика: упражнения на развитие навыков невербального взаимодействия.

2.3. Тема: «Приемы работы волонтера медиатора» - 4 часа.

Теория: основные техники слушания: нереплексивное, рефлексивное, эмпатическое; отражение чувств; паузы, безоценочные высказывания; представление и вопросы волонтера – медиатора.

Практика: тест по восстановительной медиации (Приложение №4), упражнение – практикум «Вступительное слово медиатора» (отработка навыка произнесения вступительного слова).

3. Раздел: «Конфликты» - 15 часов.

3.1. Тема: «Что такое конфликт?» - 5 часов.

Теория: определение конфликта, классификация, механизмы возникновения межличностных конфликтов, негативные и позитивные функции, участники, фазы (этапы) развития конфликтной ситуации.

3.2. Тема: «Я в конфликте» - 5 часов.

Теория: конструктивные и деструктивные способы реагирования на конфликт, стратегии поведения в конфликтных ситуациях: приспособление, избегание,

компромисс, сотрудничество, соперничество; характеристики стиля общения, темперамент и стиль общения направленность личности и стиль общения, стили общения в совместной деятельности.

Практика: просмотр и обсуждение психологических мультфильмов «Мост», «Квадрат-круг», «Дерево».

3.3. Тема: «Карта конфликта» - 5 часов.

Теория: понятия: «карта конфликта», «потребности», опасения», теории и классификация потребностей, пирамида потребностей Маслоу, потребности и опасения участников конфликта.

Практика: разбор кейсов (заданных педагогом и/или предложенных обучающимися) с составлением карты конфликта (Приложение №1, задача №1).

4. Раздел: «Восстановительные программы» - 30 часов.

4.1. Тема: «Восстановительная программа «Программа примирения» - 20 часов.

Теория: понятие восстановительной программы «Программа примирения», этапы и фазы, предварительная встреча, совместная встреча, повестка совместной встречи, правила совместной встречи, критерии принятия в работу конфликтной ситуации, организация диалога между сторонами конфликта, примирительное соглашение.

Практика: разбор кейсов (ситуационных задач) с конфликтными ситуациями, заданных педагогом и/или предложенных обучающимися (Приложение №1, задача №2).

4.2. Тема: «Восстановительные программы «Круг сообщества», «Круг ответственности» - 15 часов.

Теория: понятие восстановительных программ «Круг сообщества», «Круг ответственности», этапы проведения, хранитель круга, вопросы, правила круга, символ слова.

Практика: разбор кейсов (ситуационных задач) с конфликтными ситуациями, заданных педагогом и/или предложенных обучающимися; проведение обучающимися восстановительных программ в образовательных учреждениях (Приложение №1, задача №3).

По окончании обучения учащиеся будут знать:

- организационно-правовые основы и принципы деятельности школьной службы примирения;
- понятие восстановительного подхода, восстановительных технологий;
- техники и приемы работы волонтера-медиатора;
- базовые основы конфликтологии;

будут уметь:

- использовать приемы и техники проведения восстановительных программ в работе с конфликтными ситуациями;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество;
- слушать, вступать в диалог и выражать мысли в соответствии с условиями коммуникации;
- организовывать проведение всех этапов восстановительных программ.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Механизм выявления образовательных результатов программы

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, тематический и итоговый контроль.

Первичная диагностика проводится во время изучения первого раздела программы. Форма проведения первичной диагностики – тестовое задание, позволяющее определить готовность обучающего восстановительнореагировать на конфликтные ситуации.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, устный опрос, тест, проигрывание заданных кейсов.

Диагностика уровня освоения планируемых результатов проводится в мае. Форма итогового контроля – проигрывание всех этапов восстановительной программы по заданному педагогом или предложенному обучающимся кейсу.

Критерии оценки сформированности навыков проведения восстановительных программ

Критерий	Баллы			
	0	1	2	3
Вступительное слово (прояснение принципов проведения восстановительных программ, согласование правил работы, знакомство с алгоритмом работы)				
Нейтральность медиатора к обеим сторонам конфликта				
Эмоциональный фон				
Вербальная коммуникация медиатора				
Невербальная коммуникация медиатора				
Организация пространства				
Итого				

Критерии для оценки уровня достижений.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1	2	3	4	5
Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания по основным разделам УТП (уровня теоретической подготовки)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень — ребенок владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, опрос и др. Собеседование
		Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	5	
		Максимальный уровень – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребенок, как правило, избегает применять специальные термины	1	
		Средний уровень – ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием	10	
Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические навыки и умения, предусмотренные программой (по основным разделам УТП)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	1	

		Средний уровень – объем усвоенных навыков и умений составляет более $\frac{1}{2}$	5	
		Максимальный уровень — ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой	10	
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни по аналогии с п.2		

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Фамилия, имя ребенка	
Возраст	
Название детского объединения	
Направленность объединения	
ФИО педагога	
Дата начала наблюдения	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы требуется:

- аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН;
- актовый зал, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий. Технические средства:
- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедиа;
- Интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- методических рекомендаций по развитию сети служб примирения в образовательных организациях разработок заданий тренинга;

- порядка работы волонтера – медиатора;
- методических рекомендаций по организации работы по проведению восстановительных программ;
- видеопрезентаций по темам, представленным в учебном плане программы.
- видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений
- раздаточный материал (буклеты, листовки, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- карточки с кейсами конфликтных ситуаций.

Список литературы для педагога:

1. Вечер Л.С. Секреты делового общения. – Мн.: Выш. Шк., 1996. – 367с.;
2. Гутников, А. Живое право. Книга для преподавателя / А.Гутников, В.Пронькин. – СПб., 2000;
3. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Унта; М.: Совершенство, 1997. – 171с.;
4. Маврин О.В. Технологии урегулирования конфликтов (медиация как эффективный метод разрешения конфликтов): учебное пособие. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2014. 96 с.;
5. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 224с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».);
6. Селевко Г. К. Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»); Соловьев Э.Я. Этикет делового человека: Организация встреч, приемов, презентаций. – Мн., ПКПП «Асар», 1994. – 96с.;
7. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании - М.,1995. - 269с.;
8. Шемшурин, А.И. Этическая грамматика. А.И. Шемшурин. М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994.,140с.

Список литературы для учащихся:

1. Аллахвердова О.В., Карпенко А.Д. Методическое пособие для посредников-медиаторов. СПб., 2005. 107 с.;
2. Афанасьев А., Афанасьева М.Красные кнопки общения.Изд.: Феникс,2007. 40 с.;
3. Гутников, А. Живое право. Книга для учащихся. Том 1 / А. Гутников, В.Пронькин. – СПб., 2000;
4. Каспарова Ю. В.О культуре общения. Полезная книжка. Изд.: Ранок,2008 г.;
5. Пиз Аллан. Язык телодвижений. М.: Эксмо, 2006. 272 с.;
6. Петрановская Л.В.Психологическая игра для детей. Что делать если...1,2.Изд.: АСТ, 2017., 160 с.;
7. Спилман Корнелия. Когда я грущу. Полезные сказки. Изд.: Питер,2017.,24 с.;
8. Шорыгина Т.А.Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. Изд.: Сфера, 2017., 80 с.

Примеры ситуационных задач

Задача № 1

Ситуация: Лена – староста 8-а класса, отличница, всегда пользовалась авторитетом одноклассников и уважением учителей; дружит со всеми одноклассниками, всегда готова прийти на помощь.

В сентябре в класс пришла новая ученица, Даша, которая вместе с семьей переехала из другого города. Даша сразу начала настраивать одноклассников против Лены – создала закрытую группу в одной из социальных сетей, в которой распространяет слухи про Лену. При этом Лена просит одноклассников никому не рассказывать про эту группу.

Лена начала замечать, что некоторые одноклассники стали шептаться и хихикать в ее присутствии и перестали с ней общаться. На попытки Лены поговорить с Дашей и прояснить ситуацию, Даша обычно отвечает: «Ты не главная! Ты мне не указ!», «Что хочу, то и делаю!».

Задание: заполните карту конфликта по данной ситуации: определите всех участников, их потребности и опасения; подумайте над возможными вариантами разрешения данной ситуации.

Достаточное содержание ответа: названы непосредственные (Лена и Даша) и косвенные (одноклассники) участники конфликта, определены возможные потребности (лидерство в классе, уважение, дружба, справедливость и др.) и опасения (наказание со стороны родителей, учителей, одиночество и др.) всех участников. Обучающиеся аргументируют свои ответы.

Задача №2

Ситуация: Иван, ученик 8 класса, торопился в столовую и случайно толкнул на лестнице Машу, ученицу 6 класса. В этот момент Маша выронила из рук телефон, из-за чего на защитном стекле экрана появилась трещина. Иван не обратил на это никакого внимания и побежал дальше. На следующей перемене Маша подошла к Ивану и показала телефон, на что Иван сказал:

«Ничего страшного, главное, что телефон не сломан, нашла из-за чего реветь!», и ушел с друзьями.

Маша со слезами на глазах рассказала о произошедшем классному руководителю. Также Маша рассказала о том, что защитное стекло для телефона ей купили родители совсем недавно, и она боится рассказывать им об этом, что разбила его.

Классный руководитель обратился в школьную службу примирения с просьбой помочь разрешить сложившуюся ситуацию.

Задание: составьте план работы волонтера-медиатора с данной ситуацией, проигрывайте предварительные встречи и совместную встречу с участниками конфликта.

Достаточное содержание ответа: обучающие составляют план работы с учетом всех этапов проведения восстановительной программы (договориться со сторонами конфликта об индивидуальных встречах, провести индивидуальные встречи, составить повестку совместной встречи, провести совместную встречу, составить примирительное соглашение); при проигрывании заданной ситуации обучающиеся представляются, озвучивают принципы работы волонтера-медиатора, озвучивают правила совместной встречи, используют техники и приемы работы, а также вопросы волонтера-медиатора, учитывают интересы, потребности и опасения каждой из сторон конфликта.

Задача №3

Ситуация: в сентябре в 7-а класс пришел новый классный руководитель, Марина Ивановна, так как прежний сменил место работы. Наблюдая за детьми в классе, Марина Ивановна заметила, что они разобщены, дружат

«отдельными группировками» по 5-6 человек; отказываются от участия во внеклассных мероприятиях, приводя следующие аргументы: «Мы никогда не участвуем!»,

«Вон эти опять будут нас заставлять танцевать!», «Мальчики хотят в поход, а девочки – чаепитие, пусть сами свой чай пьют!»

Марина Ивановна обратилась в школьную службу примирения с просьбой помочь ей сплотить класс, чтобы учитывались интересы ребят.

Задание: составьте подробный план проведения восстановительной программы «Круг сообщества».

Достаточное содержание ответа: при составлении плана обучающиеся учитывают необходимость проведения «Совета круга», определяют участников (весь класс, классный руководитель), подбирают

«Символ слова», формулируют вопросы для каждого этапа:

1. актуализация ценностей и смыслов («Человек, который помог мне в трудной жизненной ситуации» и т.п.);
2. обсуждение проблемной ситуации («Как ты видишь сложившуюся ситуацию, чтобы ты хотел изменить?» и т.п.);
3. рассмотрение возможных вариантов решения («Что необходимо сделать, чтобы ситуация изменилась в лучшую сторону?» и др.);
4. достижение взаимопонимания и договоренности («Что и когда лично я готов сделать для того, чтобы ситуация изменилась?» и др.).

«Насколько вы готовы восстановительно реагировать на конфликтные ситуации?»

Отметьте цифрами, насколько приведенные ниже утверждения соответствуют вашим качествам и убеждениям

1 - точно НЕТ; 2 - скорее НЕТ; 3 - средне; 4 – скорее ДА; 5 - точно ДА

Во время спора или межличностного конфликта (своего или у других людей):	от 1 до 5
я открыт(а) для разговора с людьми, даже с которыми у меня напряженные или конфликтные отношения	
когда они разговаривают со мною, я даю им достаточно времени рассказать о своем видении ситуации.	
я слушаю уважительно, то есть не перебиваю, не оцениваю, а также не советую и не начинаю объяснять «как им надо было правильно поступить», если меня об этом не попросили	
я готов обсуждать ситуацию, даже если думаю, что предмет конфликта является мелким и незначительным	
я не применяю манипуляцию, психологическое давление, шантаж и т.д.	
я стараюсь, чтобы люди учились сами договариваться и решать собственные проблемы, поскольку мой опыт не всегда подходит другим	
я стараюсь в своей собственной жизни соответствовать тому, что говорю и советую людям	
если я в конфликте с кем-либо, я признаю их право иметь негативные чувства и состояния по поводу случившегося, и потому делаю акцент на предмете конфликта и возможном решении, а не осуждаю личные качества и форму общения.	
я уважаю точки зрения учеников и коллег, даже если сам с ними не согласен.	
я стараюсь понять, какое положительное стремление стоит за резкими высказываниями других	
ко мне обращаются другие люди с просьбой помочь, когда возник конфликт или нужно с кем-то о чем-то договориться	
в обсуждении конфликтной ситуации у меня больше вопросительных предложений, чем утвердительных	
среди моих учеников и их родителей нет «невменяемых» и тех, с кем «бесполезно разговаривать».	
я готов(а) признать свои ошибки (если они были) человеку, который от них пострадал, извиниться и по возможности исправить причиненный вред.	
я не считаю, что кто-то должен быть наказан за проступок, поскольку наказание не поможет исправить ситуацию и осознать случившееся. Главное, чтобы он исправил вред, который причинил другому человеку.	
Получившиеся баллы (сумма):	

Расшифровка

Получившиеся баллы:

15 – 35 готовность реагировать на конфликты восстановительно на данный момент не очень высокая. Возможно, восстановительный подход вам не близок, либо надо больше узнать про восстановительный подход.

35 – 55 готовность реагировать на конфликты восстановительно на данный момент на среднем уровне. Важно развивать в себе восстановительные навыки и начинать их постепенно использовать в работе.

55 – 75 готовность реагировать на конфликты восстановительно достаточно высокая. Может быть, стоит собрать единомышленников, которые думают также и донести важность восстановительного подхода до других?

Тест по реализации принципов восстановительного подхода

Заполните таблицу:

Базовые принципы восстановительного правосудия	В каких действиях участников на ваш взгляд реализация принципа может выразиться на примирительной встрече?
Ответственность нарушителя перед жертвой	
Исцеление жертвы	
Участие социального окружения	
Восстановление способности людей понимать друг друга	
Что сделано для того, чтобы подобное не повторилось	

Тест по восстановительной медиации

Вам, КАК МЕДИАТОРУ на встрече одна из сторон конфликта задает вопрос (высказывает фразу). Вам нужно дать на нее ответ из позиции МЕДИАТОРА.

Вы слышите обращенную к вам фразу:	Ваш ответ (впишите):
1. Он виноват - пусть его суд посадит!	
2. У меня сейчас мало времени для разговора, скажите коротко, что вы можете мне предложить?	
3. Обидчик: - Вы сказали, что помогаете в конфликтах, тогда передайте ей мои извинения, поскольку у меня нет времени с ней встречаться!	
4. Жертва грабежа говорит: «Его родители мне ущерб уже возместили, тогда зачем нам встречаться?»	
5. А вы, медиаторы, зачем нужны на нашей встрече, разве мы сами не можем договориться?	
6. Он урод и придурок!	
7. Я бы вообще его прибил!	
8. Жертва: - С чего вы взяли, что он будет со мной искренний, вы можете это пообещать? И как вы оцениваете его искренность?	
9. А меня правда освободят от суда, если я приду на встречу?	
10. Как же я отдам деньги за телефон, если у меня их нет? Что вы посоветуете?	
11. Они же ненормальные, мы пытались встретиться - с ними разговаривать бесполезно, как же вы сможете их помирить?	
12. Вы гарантируете, что они выполнят наш договор?	
13. При отборе дел на медиацию: это дело из категории тяжких, я вам его не дам, поскольку они мириться не будут	
14. Ну согласитесь, что он сам виноват!	
15. Пусть с ним поработают психологи и другие специалисты, которые у вас есть.	
16. Жертва про обидчика: «Он просто извиниться и уйдет от ответственности»	
17. Мать обидчика: «он еще такой маленький, его нельзя травмировать, я сама приду на встречу, извинюсь и отдам деньги пострадавшим».	
18. Обидчик: ну и что, что я отнял у нее телефон на улице, у нее родители богатые, еще купят.	

19. Если мы совершали преступление вдвоем. Почему я один должен встречаться с потерпевшими, а другие отказались?	
20. Уговорите пожалуйста моего сына пойти на примирительную встречу!	
21. А ваш-то в чем тут интерес? Вы деньги получите или просто такие «добренькие»?	
22. Я не знаю, как можно исправить эту ситуацию.	
23. Мы его сейчас простим, а он опять совершит что-нибудь!	
24. Лучше посадить его сейчас - пусть ненадолго - он там испугается, одумается, и больше ничего плохого в жизни никому не сделает.	
25. Они (потерпевшие) хотят 50 тысяч, а у меня таких денег нет, что же мне делать?	
26. А чем вы от психолога отличаетесь?	
27. Жертва: вы поможете мне с ним встретиться, а я уже там сам разберусь с ним.	
28. Я согласен на встречу!	
29. Как вы сами то считаете, стоит мне приходить на встречу?	
30. Я этого не совершал, меня заставили дать показания, все что в деле - неправда!	
31. На медиации: я с этой дурой общаться не буду! Она все врет!	
32. А докажите, что это я сделал! Может, это был кто-то еще, чтобы меня подставить!	
33. Обвиняемый: если это не поможет мне избежать суда, то зачем мне приходить на встречу?	
34. Я уже решил, что соберусь с друзьями, встречу его как-нибудь вечером и отомщу ему за все то, что он сделал.	

Календарный учебный график

Месяц	Недели обучения		Количество часов из них на контроль	Аттестация обучающихся	Каникулярный период
			№ группы/год обучения		
			№1/1		
Сентябрь		26-2	2		
Октябрь		3-9	2		
		10-16	2		
		17-23	2		
		24-30	2		
Ноябрь		31-6	2		
		7-13	2		
		14-20	2		
		21-27	2		
	0	28-4	2		
Декабрь	1	5-11	2		
	2	12-18	2		
	3	19-25	2		
	4	26-1	2		
Январь	5	2-8	2		
	6	9-15	2		
	7	16-22	2		
	8	23-29	2		
	9	30-5	2		
Февраль	0	6-12	2		
	1	13-19	2		
	2	20-26	2		
	3	27-5	2		
Март	4	6-12	2		
	5	13-19	2		
	6	20-26	2		
	7	27-2	2		

Апрель	8	3-9	2		
	9	10-16	2		
	0	17-23	2		
	1	24-3	2		
Май	2	1-7	2		
	3	8-14	2		
	4	15-21	2/2	Итоговая аттестация	
	5	22-28	2		
	6	29-4	2		
Всего учебных недель			36		
Всего часов по программе			72		